

KONCEPCJA PRACY

**Miejskiego Przedszkola nr 12 w Katowicach
na lata 2017-2022**

Spis treści:

1.Podstawa prawna	str. 3
2.Źródła opracowania koncepcji	str. 4
3.Wizja przedszkola	str. 5
4.Misja przedszkola	str.6
5.Model absolwenta	str.7
6.Cele główne	str.8
7.Baza przedszkola	str.9
8.Praca dydaktyczno-wychowawcza	str.10
9.Tradycje przedszkolne	str.12
10. Dodatkowe atuty przedszkola	str.13
11. Kryteria sukcesu	str.14
12.Sposoby motywacji dzieci	str.15
13.Sposoby diagnozowania osiągnięć dzieci	str.16
14.Sposoby monitorowania osiągnięć nauczycieli	str.17
15.Sposoby informowania rodziców o postępach edukacyjnych dzieci	str.18
16.Zasady, metody i formy pracy	str.19
17.Formy współpracy z rodzicami	str.20
18.Sposoby współpracy ze środowiskiem lokalnym	str.21
19.Promocja przedszkola	str.23
20.Priorytety na lata 2017 – 2022	str.24
21.Ewaluacja koncepcji	str.28

1. PODSTAWA PRAWNA

Koncepcja pracy przedszkola oparta jest na celach i zadaniach zawartych w następujących aktach prawnych:

- 1) Ustawa o systemie oświaty
- 2) Rozporządzenie MEN w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- 3) Statut MP 12

2. ŹRÓDŁA OPRACOWANIA KONCEPCJI:

Punktem wyjścia do opracowania koncepcji były wymagania wobec edukacji przedszkolnej stanowiące załącznik do rozporządzenia w sprawie nadzoru pedagogicznego oraz samoocena dokonana w oparciu o wyniki ewaluacji wewnętrznej z wykorzystaniem:

- obserwacji,
- analizy dokumentów,
- wywiadów,
- ankiet

Opracowanie niniejszej koncepcji poprzedzone zostało diagnozą pracy przedszkola, wynikającą z analizy jego mocnych i słabych stron. Tworząc koncepcję uwzględniono:

- potrzeby dzieci oraz ich rodziców,
- potrzeby oraz możliwości środowiska lokalnego,
- potrzeby oraz możliwości przedszkola,
- kwalifikacje i zainteresowania nauczycieli,
- bazę,
- statut przedszkola

Podjęto działania zmierzające do osiągnięcia określonych celów głównych.

3. WIZJA PRZEDSZKOLA:

Nasze przedszkole jest bezpieczną placówką, w której stawiamy na wszechstronny rozwój dziecka, uczymy samodzielności, rozwijamy zdolności i zainteresowania dzieci, a także wyrównujemy ich szanse edukacyjne.

Dbamy o zapewnienie dzieciom pełnego bezpieczeństwa, stworzenie warunków do radosnej zabawy i rozwoju talentów oraz jak najlepsze przygotowanie dzieci do szkoły.

Poprzez realizację naszych priorytetów rozwijamy postawy prozdrowotne i proekologiczne-
promujemy zdrowy styl życia, właściwe nawyki żywieniowe oraz przyjazne odnoszenie się do środowiska przyrodniczego.

Rozwijamy empatię i wrażliwość dzieci, by nie pozostawały obojętne na potrzeby innych oraz poczucie własnej wartości, by nie obawiały się podejmowania nowych wyzwań.

Wychodzimy naprzeciw oczekiwaniom rodziców, stwarzając dzieciom przyjazną placówkę. Rodzice są partnerami uczestniczącymi w życiu przedszkola.

Pragniemy doskonalić jakość pracy naszego przedszkola poprzez rozpoznawanie potrzeb środowiska oraz poszukiwanie nowatorskich metod pracy z dziećmi.

4. MISJA PRZEDSZKOLA:

**„ WSZYSTKIEGO, CO NAPRAWDĘ POWINIENEM WIEDZIEĆ,
NAUCZYŁEM SIĘ W PRZEDSZKOLU”**

Nasze przedszkole w swoich działaniach dąży przede wszystkim do:

- zapewnienia opieki, wychowania i nauczania w atmosferze akceptacji i bezpieczeństwa;
- zapewnienia wszystkim dzieciom pełnego rozwoju umysłowego, fizycznego, emocjonalnego oraz społecznego, zgodnie z ich możliwościami i potrzebami psychofizycznymi w warunkach poszanowania godności osobistej z wykorzystaniem własnej inicjatywy dziecka;
- kształtowania umiejętności współżycia i współdziałania w zespole; uczenia kulturalnych zachowań, zwrotów grzecznościowych;
- wspomagania indywidualnego rozwoju dziecka oraz współdziałania z rodziną w przygotowaniu do nauki w szkole;
- przestrzeganie praw – w kontaktach: dziecko – dorosły, dziecko – rówieśnik,
- realizacji edukacji regionalnej prowadzonej we współpracy ze środowiskiem lokalnym, w szczególności z kopalnią KWK „Wujek” i innymi instytucjami z otoczenia przedszkola;
- kształtowania postawy przynależności do regionu, kraju oraz Unii Europejskiej;
- nauczyciele znają potrzeby i zainteresowania dzieci oraz posiadają umiejętność atrakcyjnego prowadzenia zajęć. Konstruują ciekawe i bogate oferty zabaw i zadań, są dobrze przygotowani merytorycznie metodycznie. Poszukują innowacyjnych rozwiązań, mają wysokie kwalifikacje, pracują z pasją ciągle doskonaląc swoje umiejętności
- przedszkole ściśle współpracuje z rodzicami, uwzględnia ich potrzeby i oczekiwania. Angażuje rodziców do pracy na rzecz przedszkola. Rodzice są naszymi partnerami, a działania nasze są skoordynowane. Wszyscy pracownicy naszej placówki współdziałają ze sobą. Tworzą przyjazną atmosferę, dzięki której dzieci czują się akceptowane i bezpieczne.

5. MODEL ABSOLWENTA:

Absolwent Przedszkola Nr 12 w Katowicach na miarę swego wieku i potencjału rozwojowego jest:

Ciekawy świata, aktywny i samodzielny, co oznacza, że:

- często zadaje pytania chcąc zaspokoić swą ciekawość;
- przejawia aktywność podejmując różne samodzielne zadania;
- umie pokonywać trudności;
- rozwija swoje zainteresowania;

Rozważny i odpowiedzialny, co oznacza, że:

- dba o swoje zdrowie, higienę osobistą, wygląd;
- respektuje swoje prawa oraz prawa innych osób;
- wykonuje obowiązki ustalone w grupie i w rodzinie;
- przewiduje konsekwencje różnych zachowań własnych i innych osób;

Uczciwy i prawdomówny, co oznacza, że:

- szanuje własność swoją i cudzą;
- nie kłamie;

Grzeczny i szanujący innych, co oznacza, że:

- zna i stosuje obowiązujące normy kulturalnego zachowania;
- nie używa brzydkich słów, szanuje innych ludzi oraz ich odmienność , np. niepełnosprawność;
- jest koleżeński, przestrzega ustalonych zasad;

Gotowy do podjęcia nauki w szkole, co oznacza, że:

- potrafi się przedstawić i swobodnie wypowiadać;
- interesuje się czytaniem i pisanem;
- sprawnie liczy i wykonuje proste działania matematyczne;
- osiąga optymalny dla swego potencjału rozwojowego poziom wiedzy, umiejętności, sprawności;
- jest dojrzały społecznie i emocjonalnie

**„Każde dziecko ma w sobie wielkie możliwości -
My tylko pomagamy mu rozwinąć się w piękny kwiat”**

6. CELE GŁÓWNE:

I. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

- Przedszkole realizuje priorytety ustalone w niniejszej koncepcji.
- Dążymy do podnoszenia efektów swojej pracy.
- Systematyczna współpraca z rodzicami wpływa na jakość pracy przedszkola.

II. Procesy zachodzące w przedszkolu.

- Procesy zachodzące w przedszkolu służą realizacji przyjętej w przedszkolu koncepcji pracy.
- W przedszkolu dba się o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

III. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym.

- Przedszkole jest integralnym elementem środowiska, w którym działa.
- Przedszkole współpracuje ze środowiskiem na rzecz rozwoju własnego i lokalnego.
- Przedszkole racjonalnie wykorzystuje warunki, w których działa.

IV Zarządzanie przedszkolem

- Zarządzanie zapewnia funkcjonowanie przedszkola zgodnie z przyjętą koncepcją rozwoju.

7. BAZA PRZEDSZKOLA:

- nowoczesny, funkcjonalny, wolnostojący budynek o powierzchni użytkowej 1.012 m²
- ogród z dużą ilością zieleni o powierzchni 4.853 m² - w ogrodzie wydzielone są 2 niezależne place zabaw wyposażone w urządzenia rekreacyjno-zabawowe oraz naturalnie ukształtowana górka do jazdy na sankach;
- 4 przestronne, nowocześnie wyposażone sale zabaw, przy każdej znajduje się łazienka;
- sala rytmiczna wyposażona w przyrządy gimnastyczne i wiele instrumentów muzycznych;
- duży hol, w którym znajduje się szatnia dla dzieci;
- mały hol do zabaw ruchowych;
- pokój specjalistów (psycholog, logopeda);
- pokój nauczycielski, biblioteka;
- zaplecze administracyjno – biurowe oraz pion kuchenny;

- Systematyczna modernizacja i wzbogacanie bazy przedszkola odbywać się będzie poprzez:

- termomodernizację budynku przedszkola,
- remont kuchni wraz z zapleczem,
- remont łazienek,
- modernizację ogrodu przedszkola,
- zakup nowych dywanów do sal zajęć,
- zakup tablicy multimedialnej,

9.PRACA DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZA

Praca dydaktyczno-wychowawcza i opiekuńcza oparta jest na:

- Programach wychowania przedszkolnego wybranych przez nauczycieli:
 - „Od przedszkolaka do pierwszaka” - autorstwa Iwony Brody
 - „Dziecięca matematyka” - autorstwa prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej
- Programach autorskich nauczycieli:
 - Kolorowo i wesoło ” – program koła plastycznego (D. Sładek)
 - „Kolorki” – program koła plastycznego (K. Scholz)
 - „ Abrakadabra ” – program koła teatralnego (S. Papierska)
 - „Śpiewam i gram ” – program koła gry na gitarze (J. Płaczek)
 - „ Klub małego Badacza ” – program koła naukowego (D. Wilk)
 - „Wiolinki” – program koła mucyno-tanecznego (A. Janik)
 - „Przedszkolaki lubią ruch” – program koła sportowego (A. Jendrzejczyk)
 - „ Pierwsze kroki z j. angielskim” - zajęcia językowe (D. Wilk)
 - „Zabawy w czytanie” – zajęcia z wykorzystaniem el. metody J. Cieszyńskiej (S. Papierska)
 - „Obserwuję i odkrywam przyrodę” – zajęcia przyrodnicze (R. Bardega)
 - „Przedszkolak poznaje Europę” – zajęcia europejskie (R. Bardega)
 - „Chcemy być bezpieczni” – zajęcia z zakresu bezpieczeństwa i edukacji zdrowotnej (K. Scholz, D. Sładek)

Ponadto realizacja koncepcji pracy przedszkola opiera się na:

1. Rocznym Planie Pracy Przedszkola;
2. Programach profilaktyczno-wychowawczych:
 - „ Czyste powietrze wokół nas” – program profilaktyczno-zdrowotny
 - „Kubusiowi Przyjaciele natury” – ogólnopolski program ekologiczny

- „Cała Polska czyta dzieciom” – ogólnopolski program edukacyjny
- „Z bajką bezpieczniej” – program profilaktyczny
- „Szkolny Program Zbiórki Zużytych Baterii” – program ekologiczny
- „Zbieramy makulaturę - oszczędzamy lasy” – program ekologiczny

3. Programach zdrowotnych realizowanych w ramach projektu Śląska Sieć Szkół Promujących Zdrowie

- „Akademia Aquafresh” – ogólnopolski program edukacji zdrowotnej;
- „Piramida Żywienia Przedszkolaka” – akcja zdrowotna;
- „Mamo tato wolę wodę” – program ogólnopolski;
- „Szkłanka mleka” – program zdrowotny realizowany we współpracy ze Spółdzielnią mleczarską „Łowicz”
- „Zdrowy Przedszkolak” – program zdrowotny realizowany we współpracy z Sanepidem

4. Zajęciach rozwijających zdolności i zainteresowania dzieci prowadzonych przez nauczycieli przedszkola w ramach „kółek zainteresowań”:

- kółko plastyczne dla dzieci młodszych;
- kółko plastyczne dla dzieci starszych;
- kółko teatralne;
- kółko taneczne;
- kółko naukowe;
- Kółko sportowe;
- kółko gry na gitarze;
- Zabawa w czytanie – zajęcia z wykorzystaniem el. metody J. Ceszyńskiej;
- Zajęcia w ramach e Twenning

Codzienne planowanie pracy pedagogicznej uwzględnia:

- nasze cele wychowania i nauczania,
- działania skierowane na dziecko,
- aktualne pory roku
- święta i uroczystości,
- tradycje przedszkola (kalendarz imprez)

10. TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Przedszkole posiada własne tradycje, co podkreśla odrębność i specyfikę placówki.

Placówka ma swój stały kalendarz imprez i wydarzeń:

- 1) Pasowanie na Przedszkolaka;
- 2) Spotkania z pracownikami: Straży Pożarnej, Policji, Straży Miejskiej;
- 3) Cykl zajęć z obszaru zdrowia, bezpieczeństwa i ekologii;
- 4) Dzień Nauczyciela;
- 5) Dzień Pluszowego Misia;
- 6) Andrzejkę;
- 7) Biesiada śląska z górnikiem;
- 10) Spotkanie z Mikołajem;
- 11) Jasełka w grupach;
- 12) Spotkanie wigilijne z personelem przedszkola połączone z przeglądem kolęd „Zaśpiewajmy kolędę”;
- 13) Bal Karnawałowy;
- 14) Święto Babci i Dziadka;
- 15) Powitanie Wiosny;
- 16) Dzień Ziemi;
- 17) Dzień Otwarty Przedszkola;
- 18) Święto Rodziny - festyn;
- 19) Wycieczka autokarowa do ciekawego miejsca w regionie;
- 20) Pożegnanie starszaków.

11. DODATKOWE ATUTY NASZEGO PRZEDSZKOLA

- 1) Opieka psychologiczna;
- 2) Terapia logopedyczna;
- 3) Gimnastyka korekcyjna;
- 4) Język angielski;
- 5) Zajęcia muzyczno - rytmiczne;
- 6) Liczne kółka zainteresowań organizowane zgodnie z oczekiwaniami dzieci i rodziców, m.in.:
 - Kółko plastyczne;
 - Kółko teatralne;
 - Kółko taneczne;
 - Kółko sportowe;
 - Kółko naukowe;
 - Kółko gry na gitarze;
- 12) Zajęcia przyrodnicze i europejskie;
- 13) Zajęcia w pracowni ceramicznej Pałacu Młodzieży;
- 14) Zajęcia w terenie;
- 15) Koncerty muzyczne z cyklu „Poznajemy instrumenty”;
- 16) Przedstawienia teatralne;
- 17) Spotkania z ciekawymi ludźmi.

11. KRYTERIA SUKCESU

- Pełne bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu.
- Wzrost świadomości dzieci dotyczący konieczności dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo.
- Wzrost świadomości dzieci dotyczący poszanowania przyrody.
- Bogata oferta edukacyjna przedszkola.
- Wzrost skuteczności pracy nauczycieli.
- Zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem.
- Realizacja programów edukacyjnych, profilaktycznych, wychowawczych, zdrowotnych potwierdzonych zdobyciem certyfikatów.
- Realizacja innowacji pedagogicznych.
- Zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole.
- Wprowadzenie skutecznego systemu diagnozowania dzieci oraz ich potrzeb rozwojowych.
- Upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku.
- Liczny udział dzieci w przeglądach, konkursach, turniejach, akcjach charytatywnych – osiąganie w nich sukcesów.
- Wzrost zadowolenia nauczycieli z wysokich efektów własnej pracy oraz zwiększenie motywacji w dążeniu do osiągnięcia sukcesu.

12. SPOSOBY MOTYWACJI DZIECI:

Stosowane nagrody:

- pochwała indywidualna,
- pochwała przed całą grupą,
- pochwała przed rodzicami,
- wyróżnienie,
- oklaski,
- emblematy,
- przydział funkcji (np. pomocnik, dyżurny, kapitan drużyny, itp..)

Stosowane kary:

- brak nagrody,
- upomnienie ustne,
- czasowe odebranie przydzielonej funkcji,
- chwilowe odsunięcie dziecka od zabawy,
- poinformowanie rodziców o złym zachowaniu,
- odebranie zaszczytu reprezentowania przedszkola na zewnątrz

13.SPOSOBY DIAGNOZOWANIA OSIĄGNIĘĆ DZIECI:

- przeprowadzenie diagnozy wstępnej - szczegółowe rozpoznanie sytuacji dziecka;
- informowanie rodziców o stanie rozwoju dziecka po diagnozie wstępnej;
- opracowanie i realizacja programu wspomagania i korygowania rozwoju dziecka;
- bieżące monitorowanie rozwoju dz., dokumentowanie wyników obserwacji;
- półroczna ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
- dalsze wspieranie rozwoju dzieci, dokumentowanie wyników,
- przeprowadzenie diagnozy końcowej,
- przekazanie rodzicom dzieci 5 i 6 letnich informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej;

- badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie analizy:
 - dokonań dzieci (obserwacje diagnozujące, występy, wystawy, dyplomy),
 - teczek prac indywidualnych,
 - arkuszy obserwacji rozwoju dziecka,
 - dokumentacji diagnozy
 - rozmów z rodzicami.

14.SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI:

Nauczyciele stosują ewaluację własnej pracy (samoocenę), jak również zostają oceniani przez dyrektora. Opinie dotyczące pracy nauczyciela mogą wydawać również rodzice.

Badania osiągnięć nauczycieli dokonuje się na podstawie:

- obserwacji zajęć,
- obserwacji prezentowanych przez dzieci umiejętności, wiedzy i postaw,
- obserwacji zajęć otwartych dla rodziców, imprez i uroczystości,
- arkuszy samooceny nauczyciela,
- analizy dokumentacji prowadzonej przez nauczyciela,
- analizy dokumentacji związanej z przebiegiem awansu zawodowego,
- innych dokumentów gromadzonych przez nauczyciela w segregatorze,

Wyniki badania osiągnięć dzieci oraz nauczycieli omawiane są na zebraniach Rady Pedagogicznej.

15. SPOSOBY INFORMOWANIA RODZICÓW O POSTĘPACH EDUKACYJNYCH DZIECI:

- nauczyciele na początku roku szkolnego informują rodziców o wymaganiach edukacyjnych wynikających z podstawy programowej oraz realizowanego programu wychowania przedszkolnego,
- nauczyciele zobowiązani są do gromadzenia informacji o dziecku i dokumentowania jego rozwoju w sposób przyjęty w przedszkolu,
- informacje o dziecku zawarte są w arkuszach obserwacji i diagnozy oraz innych dokumentach zbieranych przez nauczycieli (orzeczeniach, opiniach, notatkach, itp.)
- rodzice o postępach edukacyjnych swoich dzieci dowiadują się:
 - na zebraniach,
 - w trakcie indywidualnych rozmów podejmowanych z inicjatywy nauczyciela lub rodzica,
 - podczas obserwacji dzieci w czasie zajęć otwartych lub uroczystości,
 - podczas analizy kart pracy, teczek indywidualnych dzieci,
 - w trakcie bieżącej obserwacji wystaw prac plastycznych dzieci,
- na pisemny wniosek rodzica, nauczyciel może napisać opinię o aktualnym stanie rozwoju dziecka,
- ustną informację o stanie rozwoju dziecka rodzice otrzymują dwa razy w roku – po przeprowadzeniu diagnozy wstępnej i końcowej.
- do końca kwietnia nauczyciele przekazują rodzicom pisemną informację o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Informacja ta wydawana jest w terminie do 30 kwietnia roku szkolnego poprzedzającego rok szkolny, w którym dziecko ma obowiązek albo może rozpocząć naukę w szkole podstawowej.
- Rodzice dzieci objętych pomocą psychologiczną – pedagogiczną informowani są ponadto o rozwoju dziecka podczas konsultacji indywidualnych ze specjalistami oraz podczas spotkań zespołów ds. pomocy psych-pedagogicznej powołanych przez dyrektora.

16. ZASADY, METODY I FORMY PRACY Z DZIEĆMI W MP 12

Zasady pracy w przedszkolu zapewniają podmiotowe traktowanie dziecka, są nimi:

1. Zasada indywidualizacji
2. Zasada wolności i swobody działania
3. Zasada zaspakajanie potrzeb dziecka
4. Zasada aktywności
5. Zasada organizowania życia społecznego

Wszystkie **metody pracy** z dziećmi stosowane Miejskim Przedszkolu Nr 12 uwzględniają podstawową formę aktywności dzieci, tj. zabawę.

Nauczyciele w czasie zajęć stosują metody aktywizujące, problemowe i twórcze::

- Drama,
- Burza mózgów,
- Rozwiązywanie problemów,
- Gry dydaktyczne, zabawy intelektualne (np. krzyżówki, rebusy, rozsypani, itp.),
- Metoda prof. E. Gruszczyk-Kolczyńskiej - dziecięca matematyka,
- Ruch Rozwijający Weroniki Sherborne,
- Metoda aktywnego słuchania muzyki wg Batii Strauss,
- Metody R. Labana, C. Orffa,
- Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz,
- Opowieść ruchowa, zabawy paluszkowe,
- Pedagogika zabawy,
- Elementy kinezylogii edukacyjnej Denisona,
- Elementy bajkoterapii i relaksacji,

Formy pracy stosowane w Miejskim Przedszkolu nr 12:

- praca indywidualna
- praca w małych zespołach
- praca z całą grupą
- spacer i wycieczki,

17. FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI:

- zebrania ogólne z rodzicami oraz Radą Rodziców,
- zebrania grupowe,
- zajęcia adaptacyjne dla nowo przyjętych dzieci,
- konsultacje indywidualne,
- prowadzenie kącika dla rodziców (informacje, eksponowanie prac),
- organizacja dni otwartych i zajęć otwartych dla rodziców,
- organizacja szkoleń , warsztatów dla rodziców,
- organizacja uroczystości, inscenizacji, konkursów,
- włączenie rodziców do organizacji imprez przedszkolnych,
- konkursy, wycieczki,
- angażowanie rodziców w pracę na rzecz przedszkola i poszczególnych grup,
- festyny rodzinne, pikniki, wernisaże, itp.
- gazetka przedszkolna dla rodziców „Dwunastka” – publikacja artykułów na stronie przedszkola
- strona internetowa www.mp12katowice.masternet.pl

18.SPOSOBY WSPÓŁPRACY ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM:

Współpraca z innymi przedszkolami:

- MP 12 corocznie organizuje:
 - Międzyprzedszkolny konkurs „100 technik plastycznych w życiu przedszkolaka” dla przedszkoli z terenu Katowic,
 - Międzyprzedszkolne Zawody Sportowe „Rych to zdrowie” dla MP 2, MP 3, MP 12
 - Międzyprzedszkolny Konkurs Recytatorski „Wiersze z humorem” dla dzieci okolicznych przedszkoli
- Przedszkolaki aktywnie uczestniczą w przeglądach, konkursach, festiwalach organizowanych przez inne placówki:
 - konkursy plastyczne
 - konkursy teatralne i recytatorskie
 - konkursy i festiwale piosenki
 - spartakiady sportowe
 - konkursy o tematyce ekologicznej
 - konkursy o tematyce zdrowotnej
- Organizowane są wspólne szkolenia, warsztaty dla nauczycieli celem wymiany doświadczeń,
- Została nawiązana współpraca z wybranymi placówkami za granicą w ramach projektu eTwenning

Współpraca z innymi szkołami:

- Współpraca z sąsiednimi Szkołami Podstawowymi Nr 5 i Nr 11 – organizacja wspólnych imprez, projekt „Poczytaj mi starszy kolego”, śledzenie losów absolwentów,
- Współpraca z ZSOiT Nr 2 - festyny integracyjne, wspólne akcje

Współpraca ze szkołami wyższymi:

- Organizacja i prowadzenie praktyk studenckich:
 - współpraca z Uniwersytetem Śląskim w Katowicach
 - współpraca z Kolegium Nauczycielskim w Bytomiu
 - współpraca z WSP TWP o/Katowice
- Współpraca z Uniwersytetem Śląskim w ramach projektu „Przedszkolaki na Uniwersytecie”
- Współpraca z Uniwersytetem Medycznym w ramach projektu „Szpital pluszowego misia”

Współpraca z innymi instytucjami:

- Policją - bezpieczeństwo, profilaktyka, prewencja,
- Strażą Pożarną - bezpieczeństwo, szkolenia, ewakuacja,
- Strażą Miejską – bezpieczeństwo, programy profilaktyczne,
- Pałacem Młodzieży – pracownia ceramiki, biblioteka, zajęcia badawcze,
- KWK „Wujek” - spotkania z górnikami, edukacja regionalna,
- Miejską Biblioteką Publiczną Nr 32 - akcja „Cała Polska czyta dzieciom”,
- Nadleśnictwem – programy ekologiczne, akcja „Posadź swoje drzewko”
- Instytucjami Kultury (kino, teatr, muzeum, filharmonia, opera) - uczestnictwo w życiu kulturalnym Katowic,
- Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną – szkolenia, warsztaty, porady, konsultacje,
- Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej – pomoc rodzinie,
- Ośrodkiem Zdrowia, Sanepidem – programy zdrowotne i profilaktyczne
- Domem Pomocy Społecznej, Domem Dziecka – akcje społeczne i akcje charytatywne,
- Parafią pod wezwaniem Podwyższenia Krzyża – rekolekcje, akcje społeczne, Jasełka
- Domem Kultury „Ligota” – akademie jazzu, warsztaty plastyczne, konkursy, festyny
- Domem Kultury „Koszutka” – festiwal ekspresji dziecięcej,
- Domem Kultury w Giszowcu i Szopienicach – występy dzieci, udział w konkursach,
- Zakładami użyteczności publicznej (sklep, apteka, poczta, piekarnia, fryzjer, księgarnia) – wycieczki w celach poznawczych,

19.PROMOCJA PLACÓWKI:

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec dzieci i rodziców,
- dbałość o dobrą opinię placówki w środowisku lokalnym,
- popularyzowanie wychowania przedszkolnego,
- prowadzenie strony internetowej przedszkola,
- organizację atrakcyjnych imprez i uroczystości,
- prezentację osiągnięć w środowisku lokalnym oraz podczas festiwalu twórczości dziecięcej,
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu,
- organizację dni otwartych,
- foldery, plakaty, broszury informacyjne
- udział w programie eTweening

20. PRIORYTETY NA LATA 2017 – 2022

1. Sprawność ruchowa warunkiem wszechstronnego rozwoju dziecka

- tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka ze szczególnym uwzględnieniem różnych form ekspresji ruchowej.
- propagowanie aktywności fizycznej u dzieci
- prowadzenie ćwiczeń metodami twórczymi
- prowadzenie ćwiczeń gimnastycznych i zabaw przy dźwiękach muzyki
- organizowanie spacerów i wycieczek w połączeniu z formami ruchu na świeżym powietrzu.
- prowadzenie zajęć o charakterze prozdrowotnym
- zorganizowanie spartakiady przedszkolnej

2. Rozbudzanie dziecięcej aktywności i samodzielności poprzez praktyczne nauczanie matematyki

- poszukiwanie atrakcyjnych metod i form pracy rozwijających u dzieci zdolności matematyczne, ze szczególnym uwzględnieniem elementów metody prof. E. Gruszczyk – Kolczyńskiej
- wspomaganie rozwoju dziecka poprzez kształtowanie procesów różnicowania i klasyfikacji
- kształtowanie odporności emocjonalnej, czyli stwarzanie warunków do rozwoju zdolności kierowania zachowaniem umożliwiającym rozwiązanie zadania wymagającego wysiłku opanowania napięcia czyli: wdrażanie do rozumienia komunikatów,
- uczenie sposobów radzenia sobie z przeszkodami utrudniającymi wykonanie zadania
- rozwijanie zdolności do znoszenia nadmiernych napięć emocjonalnych
- wdrażanie do układania i rozwiązywania prostych zadań

3. Ekspresja muzyczna w różnych formach działalności dzieci

- kształtowanie wrażliwości estetycznej i słuchowej z wykorzystaniem elementów ruchu i muzyki
- rozwijanie i eksponowanie dyspozycji muzycznych dziecka w różnych formach aktywności
- bogacenie przeżyć estetycznych związanych z odbiorem muzyki
- tworzenie warunków do bezpośredniego kontaktu z muzyką poprzez: udział dzieci w koncertach muzycznych, śpiew indywidualny, zbiorowy, taniec
- nabywanie umiejętności słuchania i rozumienia muzyki "żywej" oraz z "nagrań"

- inspirowanie zabaw rytmicznych i tanecznych z wykorzystaniem swobodnej interpretacji ruchowej
- prezentowanie posiadanych umiejętności wokalnych i tanecznych: udział w przeglądach i festiwalach piosenki dziecięcej, organizowanie uroczystości okazjonalnych na terenie przedszkola
- rozwijanie zdolności muzycznych dziecka poprzez: doskonalenie gry na instrumentach perkusyjnych i melodycznych, eksperymentowanie w tworzeniu dźwięku, ćwiczenia emisyjne. śpiewanie i słuchanie piosenek, urządzenie w salach "kącików muzycznych", samodzielne tworzenie melodii do podanego tekstu

4. Dziecięca ekspresja werbalna

- tworzenie warunków sprzyjających rozwojowi ekspresji językowej dziecka poprzez stosowanie aktywnych metod pracy i bezpośredni kontakt z literaturą, sztuką i teatrem
- tworzenie warunków sprzyjających swobodzie wypowiedzi związanej z przyjemnymi przeżyciami i werbalnym "otwarcie się" dziecka
- bogacenie doświadczeń językowych dzieci przez stosowanie sprawdzonych i "nowatorskich" rozwiązań
- stymulowanie zainteresowań czytelniczych dzieci, w tym kontynuacja wczesnej nauki czytania wg. J. Cieszyńskiej

5. Nasze emocje i uczucia - wspomaganie rozwoju społeczno-emocjonalnego dzieci w różnorodnych sferach działalności, ze szczególnym uwzględnieniem dziecięcych form plastycznych.

- budowanie wrażliwości emocjonalnej i świadomości moralnej
- kształtowanie pozytywnego obrazu samego siebie
- rozwijanie zdolności plastycznych dzieci
- kształcenie umiejętności wyrażania własnych emocji w zabawie, pracach plastycznych i innych formach aktywności
- organizowanie działań zmierzających do poznania każdego wychowanka
- prowadzenie systematycznej obserwacji dzieci we współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.
- podejmowanie celowych działań pedagogiczno-psychologicznych zmierzających do eliminacji zachowań agresywnych, akceptacji innych

6. Twórczy przedszkolak - tworzenie warunków do rozwijania aktywności twórczej dzieci w różnorodnych formach działalności.

- stosowanie różnorodnych metod i form pracy jako inspiracji do podejmowania działań twórczych.
- tworzenie warunków do podejmowania działalności artystycznej w korelacji z innymi obszarami edukacji, aranżacja sal przedszkolnych

- kąciki plastyczne, kąciki teatralne, skrzynie skarbów, ekspozycje prac dzieci w salach i na terenie całej placówki, ekspozycje dzieł znanych twórców, galerie, wystawy i wernisaże w przedszkolu i poza nim, aukcje prac i wytworów dzieci związane z uroczystościami przedszkolnymi i świętami, przegląd i wystawa prac plastycznych dzieci ze współpracujących przedszkoli
- udział w wybranych konkursach, wystawach i przeglądach organizowanych w środowisku
- bezpośrednie obcowanie ze sztuką: koncerty muzyczne, teatryki w przedszkolu i wyjścia do teatru, wystawy i pokazy sztuki ludowej, wystawy, galerie, wernisaże, koncerty
- udział w akcjach organizowanych przez środowisko :akcja "Pomóż zwierzętom przetrwać zimę" , akcja "Góra grosza". Zbieranie darów dla dzieci.

7. Z ekologią na co dzień – edukacja ekologiczna – kształtowanie postaw proekologicznych.

- poznanie motywów i sposobów ochrony i kształtowania środowiska
- rozumienie roli czystego powietrza, wody dla prawidłowego rozwoju roślin , zwierząt i ludzi
- budzenie wrażliwości na piękno otaczającej nas przyrody
- aktywne uczestnictwo w poznawaniu przyrody poprzez oglądanie, szukanie, obserwacje, badanie i eksperymentowanie; formułowanie wniosków i spostrzeżeń
- zdobywanie, poszerzanie i utrwalanie wiadomości o przyrodzie w bezpośrednim zetknięciu z poszczególnymi ekosystemami
- rozbudzanie u dzieci ciekawości otaczającym światem przyrody
- inicjowanie samodzielnych działań dzieci w naturalnym środowisku

8. Świat wokół nas– edukacja społeczna – kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej).

- budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co dobre i co złe
- doskonalenie systemu współpracy z rodzicami i środowiskiem

9. Mały badacz i odkrywca - rozwijanie twórczych postaw dziecka , talentów i zainteresowań poprzez zabawy badawcze i eksperymentowanie

- poznanie prostych zjawisk przyrodniczo-fizycznych poprzez przeprowadzanie różnych doświadczeń
- budzenie i aktywizowanie ciekawości oraz aktywności poznawczej dziecka
- rozwijanie zainteresowań technicznych i przyrodniczych
- stawianie i rozwiązywanie problemów, dostrzeganie związków między przyczyną, a skutkiem
- udział dzieci w warsztatach naukowych w Pałacu Młodzieży

10. Kultywowanie tradycji narodowych i regionalnych.

- zwiedzanie miejsc pamięci narodowej
- tropimy przeszłość – odwiedzanie zabytków w bliższym i dalszym środowisku
- legendy i wspomnienia związane z historią naszego regionu i kraju
- zgromadzenie eksponatów dotyczących tradycji i kultury i tradycji naszego miasta i regionu
- udział w festiwalach , konkursach, przeglądach twórczości dziecięcej
- uroczystości utrwalające tradycje regionalne
- zorganizowanie wycieczek bliższych i dalszych

21. EWALUACJA KONCEPCJI:

- Koncepcja pracy jest ogólnie dostępna dla pracowników i rodziców
- Każdy nowy pracownik indywidualnie zapoznaje się z Koncepcją pracy
- Rodzice zostają zapoznani z Koncepcją na zebraniach grupowych, nauczyciele pozyskują informacje o akceptacji przez jawne głosowanie.
- Raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu wprowadzenia poprawek, modyfikacji i uzupełnień
- Zmiany w koncepcji będą nanoszone na zebraniach Rady Pedagogicznej z uwzględnieniem wyników ewaluacji wewnętrznej.

Opis ewaluacji Koncepcji Pracy Przedszkola

Ewaluacja będzie przeprowadzana trzystopniowo

Etapy zbierania danych	Cele ewaluacji
bieżące obserwowanie realizacji zadań	<ul style="list-style-type: none">• ocena stopnia zaangażowanie pracowników w realizację koncepcji pracy• ustalenie stopnia zgodności realizacji zaplanowanych zadań z harmonogramem• doskonalenie realizowanej koncepcji (wprowadzanie koniecznych zmian)
po zakończeniu każdego roku	<ul style="list-style-type: none">• sprawdzenie, które cele szczegółowe zostały osiągnięte• ocena stopnia zaangażowania pracowników w realizację koncepcji pracy
po zakończeniu realizacji całej koncepcji (po 5 latach)	<ul style="list-style-type: none">• oszacowanie efektów realizowanej koncepcji pracy (udzielenie odpowiedzi na pytanie - czy i w jakim stopniu zostały osiągnięte cele strategiczne?)• ocena stopnia zaangażowania pracowników w realizację koncepcji pracy• zebranie informacji potrzebnych do dalszego planowania pracy placówki